

PROGRAMMA DELLA 38ª EDIZIONE



***AI Literacy ed Etica: la sfida del mondo dell'Istruzione
per un nuovo Umanesimo***

Organizzato da AICA in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) e con il patrocinio
dell'Università degli Studi di Padova

10:15 - 10:45	Registrazioni partecipanti		
10:45 - 11:15	Apertura e Saluti Istituzionali	Antonio Piva, Presidente AICA	Sala ELETTRA
		Carmela Palumbo, Capo Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione MIM	
		Antonella Tozza, Direttore Generale DGSOFFV MIM	
		Ettore Acerra, Direttore Generale DGTNET MIM	
		Davide D’amico, Direttore Generale DGSIS MIM	
		Marco Ferrante, Prorettore con delega alla Didattica Università degli Studi di Padova	
11:15 - 13:00	Tavola rotonda: "L'algoritmo e la persona. Diritto, tecnica ed etica dell'intelligenza artificiale"	Moderata: Christian Fiori	Sala ELETTRA
		Massimo Durante, Università degli Studi di Torino	
		Pierluigi Perri, Università degli Studi di Milano	
		Marco Fasoli, Sapienza Università di Roma	
		Fabio Grigenti, Università degli Studi di Padova	
		Antonella Fancello, AICA	
13:00 - 14:30	Pausa Pranzo		
14:30 - 16:00	Sessioni parallele	Fondamenti di un nuovo Umanesimo Digitale	Sala ELETTRA
		Fondamenti di un Nuovo Umanesimo Digitale: Prospettive Filosofiche, Pedagogiche e Studio Empirico nella Scuola Primaria per l'Educazione nell'Era dell'Intelligenza Artificiale (paper 95) Alessandro Sola, Francesco Del Sorbo, Barbara Zarrillo	
		Dalla produzione alla validazione: il Pensiero Validativo come competenza per l’AI Literacy Un modello cognitivo-didattico per valutare gli output dell’IA generativa nella prospettiva di un nuovo Umanesimo digitale (paper 35) Roberto Gigliotti	
		"human in the loop" nel Liceo Classico digitale (paper 5) Luca Basteris, Maria Cristina Daperno	
		Il codice e il classico. Un modello d’istituto per l’AI Literacy nei licei umanistici e la proposta di un Liceo Classico Digital Humanities (paper 47) Serena Incani	
		101 — Interdipendenza, non sostituzione. Il nucleo formativo come argine alla dissociazione tra risultato e formazione (paper 101) Caterina Scotti	
		Il syllabus che manca: etica situata e maieutica digitale per un nuovo Umanesimo (paper 1) Pierangelo Indolfi	
		Capire per fidarsi, capire per giudicare: L'explainability dell'IA tra radioterapia e cittadinanza critica (paper 102) Virginia Piva	
14:30 - 16:00	Sessioni parallele	AI Literacy per studenti e cittadini	Sala LIM
		Tra sapere e saggezza: il framework MISE per la scuola dell'IA (paper 96) Alba Forni	
		Oltre la verifica dell’output: verso una teoria della vigilanza epistemica differenziata nell’uso dell’intelligenza artificiale generativa a scuola (paper 6) Giovanni Pedroncelli	
		Prompting Disciplinary Literacy: uno studio di caso sull'IA Generativa come scaffold per la produzione di testi specialistici negli Studi Ambientali (paper 14) Francesca Ripamonti	
		Mappare la AI Literacy a scuola: uno strumento di indagine empirica sulle competenze critiche ed etiche degli studenti (paper 20) Danya Facchinetti, Annalisa Tagliabue, Maria Chiara Zanarotti	
		L’Intelligenza Artificiale a supporto dello studio collaborativo: l’esperienza del chatbot ClarIA (paper 21) Pierluigi Muoio	
		Leggere, progettare e valutare immagini generate con l'IA: un'esperienza laboratoriale tra AI Literacy e Visual Literacy (paper 24) Lara Corvatta	
16:00 - 16:30	Coffee break con presentazione Poster		

16:30 - 18:00	Sessioni parallele	AI Literacy per studenti e cittadini	Sala ELETTRA
		Il prompt nella didattica tra design, co-costruzione e configurazione di agenti conversazionali (<i>paper 27</i>) Laura Cesaro, Claudia D’Agostini, Giovanni Dodero, Raffaella Giacobbi	
		La natura costrinse, la macchina predispose Valutare il giudizio critico degli studenti di latino nell’era dell’intelligenza artificiale (<i>paper 31</i>) Paola Panicucci	
		Laboratorio di Wikipedia: dalla storia locale al web (<i>paper 32</i>) Maria Carmen Calvi, Pasquale Cozza	
		Dietro ogni dato, una persona: presenza responsabile e AI literacy attraverso tre vignette professionali (<i>paper 59</i>) Aman Yihdego	
		Dagli strumenti ai criteri: AI Literacy del personale scolastico e degli studenti tra DigCompEdu, DigComp ed educazione civica (<i>paper 2</i>) Flavia Giannoli	
		Governare l’intelligenza artificiale a scuola: un modello operativo tra innovazione, tutela dei dati e responsabilità (<i>paper 93</i>) Roberta Fiore	
16:30 - 18:00	Sessioni parallele	Etica dell’IA e inclusione	Sala LIM
		PogrammiAmo (<i>paper 46</i>) Alunni del primo e secondo anno del Liceo Scientifico Tradizionale e Liceo Scientifico Scienze Applicate, Antonio Guarino	
		Educare all’intelligenza artificiale come pratica di AI Literacy Valutazione formativa, inclusione e delega cognitiva nella scuola (<i>paper 70</i>) Pier Luigi Lai	
		Costruire per capire: una Vision Aid App tra IA, inclusione e pensiero critico (<i>paper 100</i>) Ersilia Pagano	
		Dal saper usare al saper governare: il framework A.G.I.R.E. per la formazione docente nell’era dell’intelligenza artificiale (<i>paper 34</i>) Caterina D’Ortona, Wanda Pennelli	
		Costruire per capire: insegnare l’etica dell’IA attraverso il fine tuning di un modello (<i>paper 76</i>) Claudio Capobianco, Tania Fantozzi	
		Oltre la scatola nera: la robotica educativa come via per un’AI Literacy incarnata (<i>paper 18</i>) Igor Guida, Mattia Cavalieri	

Elenco dei poster in esposizione mercoledì 7 ottobre 2026

A Chiare Lettere: nuovi linguaggi per creare, comprendere, interpretare (<i>paper 33</i>) - Silvia Marchi	Oltre la scatola nera: la robotica educativa come via per un’AI Literacy incarnata (<i>paper 18</i>) - Igor Guida; Mattia Cavalieri
Una lettura contemporanea per la curiositas di Psiche: navigare le digital humanities tra amore e incertezza (<i>paper 16</i>) Diana Dragoni, Leonardo Speranza	ITSCyberGame: apprendere insieme la cybersicurezza Un modello di comunità educativa per la tutela dei dati nella scuola e nella Pubblica Amministrazione (<i>paper 89</i>) - Antonio Faccioli; Paolo Prinetto
AI Literacy a scuola: un percorso integrato tra didattica e formazione (<i>paper 41</i>) - Giacomo Salvi	Dal sospetto alla competenza: un protocollo DigCompEdu per l'uso critico degli strumenti di rilevamento dell'IA (<i>paper 63</i>) - GianMarco Schiesaro
Dare voce agli invisibili: IA generativa, prospettiva storica e narrazione multimodale nella rilettura de I Promessi Sposi (<i>paper 86</i>) Carmelo Distefano	Dalla Teoria alla Pratica della QI Literacy nella Scuola Secondaria di I grado: analisi di una sperimentazione e documentazione su Google Sites (<i>paper 78</i>) - Lara Fina Ferrari
Dall’Ingranaggio all’Algoritmo: un percorso interdisciplinare di Algoretica tra Storia, STEM e Cittadinanza Digitale nella Scuola Secondaria di Primo Grado (<i>paper 75</i>) - Noemi Cipollone	Dalla sperimentazione esplorativa alla replicabilità: IA generativa e contenuti multimediali per la formazione in Istat (<i>paper 64</i>) Maria Pia Di Maio, Gianmarco Schiesaro, Giulia Vaste
AI-augmented ENAC. Dal prompt all'UDA: un percorso di formazione GenAI per i docenti leFP (<i>paper 83</i>) - Antonio Faccioli	IA per l’analisi dei regolamenti universitari (<i>paper 88</i>) Roberto Gallea, Pietro Brignola, Riccardo Uccello
CARE-AI: Un Framework Etico di AI Literacy per la Formazione delle Professioni Sanitarie (<i>paper 63</i>) - Francesco Germini, Gianluca Fedelfranco	

8:30 - 9:00	Registrazioni partecipanti		
9:15 - 10:30	Sessioni parallele	Tutor Digitali	Sala ELETTRA
		Sperimentare la costruzione di agenti AI utilizzando la piattaforma AI4S – Artificial Intelligence for Schools (<i>paper 13</i>) Anna Brancaccio, Lorenzo Mazza, Claudio Pardini	
		Dall’uso dell’AI alla progettazione con l’AI: costruire una storia-da-giocare tra narrazione, agenti conversazionali e sviluppo assistito (<i>paper 66</i>) Gualtiero Grassucci, Eleonora Grassucci	
		Learning by designing an AI tutor: studenti progettisti di tutor digitali per i laboratori Research in Action (<i>paper 67</i>) Gualtiero Grassucci, Eleonora Grassucci	
		Tutor digitali nella scuola secondaria: una revisione narrativa critica delle dimensioni affettive e relazionali (<i>paper 71</i>) Marco Lazzeri	
		PAOLAGEN’s Digital Tutors as co-pilots for teachers (<i>paper 4</i>) Niccolò Testi, Agnese Perfetti, Benedetta Petroselli, Elisa Saraceni	
		AI as a Socratic Tool. A Case Study in High School (<i>paper 26</i>) Lucia Bombieri	
		Adaptive Learning 5.0: un'architettura a retroazione per la personalizzazione etica della didattica (<i>paper 54</i>) Antonio Adinolfi	
9:15 - 10:30	Sessioni parallele	Formazione docenti	Sala LIM
		Il ruolo del docente e i limiti dell’IA nella scuola (<i>paper 36</i>) Giuseppe Fiorentino	
		Lo sviluppo di un MOOC di AI literacy per futuri insegnanti ed educatori: il modello AI-COIL e l'allineamento con DigComp 3.0 (<i>paper 56</i>) Barbara Bruschi, Manuela Repetto, Melania Talarico	
		Un portale open-access per la AI Literacy nell’istruzione secondaria: dal bisogno formativo alla mappatura su DigComp 2.2 e DigCompEdu (<i>paper 69</i>) Cristiano De Pasquale	
		L’integrazione dell’intelligenza artificiale negli ambienti di apprendimento basati sulla simulazione: un modello pedagogico costruttivista nella formazione professionale (<i>paper 77</i>) András Salusinszky, Budai László	
		Formare alla complessità delle GenAI: il percorso CompleXAI LAB (<i>paper 87</i>) Vivaldo Moscatelli, Massimo Conte, Anna Suozzi, Giuseppe Zollo, Emanuela Torcinaro, Roberto G. Beretta	
		Moodle e Google Suite a supporto del dialogo didattico nella scuola (<i>paper 37</i>) Giuseppe Fiorentino	
		L’Integrazione dell'intelligenza artificiale nel sistema educativo: Un’analisi critica tra sfide epistemologiche, governance e algoretica verso un umanesimo digitale (<i>paper 38</i>) Piergiovanni Alisena	
10:30 - 11:00	Coffee break con presentazione Poster		
11:00 - 13:00	Tavola rotonda: "Formazione, imprese e ITS Academy nell'epoca dell'AI: costruire le competenze per il lavoro che cambia"	Modera: Antonella Fancello	Sala ELETTRA
		Ettore Acerra, Direttore Generale DGTvet MIM	
		Davide D’amico, Direttore Generale DGSIS MIM	
		Antonietta Zancan, Dirigente Istruzione tecnologica superiore e Istruzione e formazione tecnica superiore MIM	
		Alessandro Bogliolo, Università degli Studi di Urbino Carlo Bo	
		Stefano Sacchi, Politecnico di Torino - International University	
		Christian Fiori, AICA	
13:00 - 14:30	Pausa Pranzo		

14:30 - 16:00	Sessioni parallele	Creatività e nuovi linguaggi	Sala ELETTRA
		Oltre l’algoritmo. La filosofia e l’etica come dispositivi di auto-analisi e consapevolezza nell’ecosistema tecnologico-digitale (<i>paper 57</i>) Lina De Marco	
		Dal coding unplugged al nuovo Umanesimo digitale: un curriculum verticale di AI Literacy etica e critica per il primo ciclo di istruzione (<i>paper 17</i>) Laura Cusanno, Simonetta Siega	
		Archetipi digitali: come l’Intelligenza Artificiale Generativa può essere un amplificatore di espressione narrativa e di memoria territoriale (<i>paper 25</i>) Giulia Morlacchi	
		L’IA come Laboratorio di Pensiero: creatività, consapevolezza critica e nuove frontiere espressive nella Scuola Primaria (<i>paper 23</i>) Andrea Goia, Elena Esposito	
		Il paradosso del template: limiti di efficienza e controllo creativo nei processi generativi (<i>paper 84</i>) Massimo Toniato	
		Dalla teoria alla classe: AI Literacy ed etica in un percorso di didattica delle lingue classiche potenziato dall'IA (<i>paper 28</i>) Tiziana Pizzonia, Sabrina Rizzi	
		AI Game Circle e AI Game Debate: un curriculum verticale di giochi argomentativi per l'AI Literacy e l'etica dell'intelligenza artificiale (<i>paper 42</i>) Emilia Sera	
14:30 - 16:00	Sessioni parallele	Personalizzazione etica dell’apprendimento	Sala LIM
		Mappe su misura con l'IA: creare e personalizzare mappe per ogni stile cognitivo (<i>paper 29</i>) Claudia Caretta	
		Challenge-Based Teaching: dalle sfide della classe alla progettazione con metodologie attive e intelligenza artificiale (<i>paper 99</i>) Giovanni Moras	
		Aci Trezza: il destino dei Malavoglia (<i>paper 51</i>) Alida Favaretto	
		Storie a bivi controfattuali: le sliding doors della storia (<i>paper 19</i>) Giuliana Gelsomino	
		Il Docente Mediatore IA: un modello di integrazione dell’intelligenza artificiale generativa nella didattica musicale della scuola secondaria di primo grado (<i>paper 50</i>) Walter Vitale	
		Dall’alfabetizzazione informatica all’AI literacy: un’esperienza in aula con discenti adulti (<i>paper 68</i>) Erica Perseghin	
16:00 - 17:00	Sessioni parallele	Pensiero critico e disinformazione	Sala ELETTRA
		Interrogare il processo, non solo la risposta: educare al pensiero critico nell’era dell’Intelligenza Artificiale (<i>paper 44</i>) Andrea Maccioni	
		Developing Critical AI Literacy among Research Methodology Students: A Proposed Pedagogical Model (<i>paper 92</i>) Nina Krmac	
		La scuola apre le porte all'Intelligenza Artificiale: evidenze da un percorso regionale di formazione per docenti (<i>paper 8</i>) Andrea Goia, Simonetta Siega, Maria Rosa Rechichi, Barbara Baldi, Luca Basteris Raffaella Castellina, Anna Alessandra Massa, Andrea Piccione, Carlo Valentini	
		Python in prima liceo: un percorso tra matematica, errori e AI (<i>paper 3</i>) Pierangelo Leone	
		Chi mi racconta Guernica? Una proposta didattica per sviluppare il pensiero critico attraverso il confronto con l'Intelligenza Artificiale. Un'esperienza di progettazione didattica nell'ambito della Media Education e dell'AI Literacy. (<i>paper 49</i>) Andrea Zuppa	
		Dall'uso critico alla AI Literacy: Python e micro:bit come palestra di pensiero computazionale e consapevolezza sull'IA (<i>paper 12</i>) Giuliana Gelsomino, Barbara Baldi	

16:00 - 17:00	Sessioni parallele	Trasformazione delle istituzioni e tutela dei dati	Sala LIM
		L'uso della didattica 2.0 per formare gli stessi docenti ed il personale amministrativo, tecnico e ausiliario nella scuola (<i>paper 97</i>) Alessandro Sola, Stefano Cavallini	
		Verifica documentale automatizzata con IA locale nella scuola: sovranità sull'inferenza su hardware consumer (<i>paper 15</i>) Giuseppe Mastrandrea, Laura Castellana	
		Dalla conformità alla continuità educativa: un Operating Model per la cyber governance nelle istituzioni scolastiche (<i>paper 58</i>) Leandro Cappello	
		Dalla digitalizzazione alla trasformazione: il supporto dell'Intelligenza Artificiale nella reingegnerizzazione dei processi nell'alta formazione professionalizzante Un modello integrato per i processi organizzativi e il supporto alla Didattica (<i>paper 91</i>) Francesco Dotta, Antonio Faccioli	
		Formazione all'IA tra addestramento e pratica riflessiva Criteri per una distinzione etica (<i>paper 10</i>) Maura Gancitano	
		Integrare l'IA nella didattica: il modello ATHENA tra alfabetizzazione, progettazione e governance (<i>paper 22</i>) Fabio Furciniti, Andrea Bonani, Gennaro Laccarino, Leonardo Martino	
17:00 - 17:30	Plenaria di chiusura	Conclusioni e saluti finali	Sala ELETTRA
		Anna Brancaccio, MIM	
		Lorenzo Mazza, MIM	
		Tullio Vardanega, Università di Padova	
		Antonio Piva, Presidente AICA	
		Angelo Rizzo, Segretario Generale AICA	
		Comitato Organizzatore: Ivana Cipolla, Mauro Ranzato, Antonella Fancello, Cristian Fiori, Claudio Pardini.	

Elenco dei poster in esposizione giovedì 8 ottobre 2026

MATTINA	POMERIGGIO
Riconfigurare la prassi didattica nell'era dei modelli generativi: l'obsolescenza dello studio domestico e il primato della verifica critica in aula (<i>paper 17</i>) - Ivano De Luca	Inclusia: AI Literacy e supervisione umana nella gestione dei Piani Didattici Personalizzati (<i>paper 17</i>) - Francesco Melis
Dal Digital Literacy all’AI Literacy: un modello etico di formazione per studenti e docenti basato sull’esperienza ECDL e sulle pratiche didattiche degli istituti professionali (<i>paper 53</i>) - Orazio Aiola	Distinguere IA, automazione e robotica: PBL e peer education in due laboratori con NAO (<i>paper 17</i>) - Veronica Cavicchi
Quale lavoro cognitivo vogliamo affidare agli studenti? Il Modello di Riallineamento Pedagogico per la progettazione didattica nell'era dell'Intelligenza Artificiale (<i>paper 61</i>) - Cosima Bonfrate	L’I.A. al servizio della storia: il fascismo. Eventi storici rivisti con gli strumenti dell’intelligenza artificiale (<i>paper 55</i>) - Tommaso Marino, Francesca Galeno Mellucci, Riccardo Bertaglia, Irene Audrito, Herbert Agli
SINTASSI, SEMANTICA E SENSO DELL'EDUCARE: AI LITERACY CRITICA TRA MACCHINA E UMANO IN UN'ESPERIENZA DIDATTICA (<i>paper 17</i>) Maria Vincenza Lalicata, Giuseppina Mastrantoni, Vito Luca Scozzari	Documentare per apprendere: tracciabilità riflessiva e pensiero critico nell’interazione con l’AI. Il caso STRATEX 2026 (<i>paper 72</i>) Massimo Conte, Fernando Giancotti
E quindi uscimmo a riveder le stelle: Dante incontra l’IA Un percorso di Umanesimo digitale tra poesia dantesca e nuovi linguaggi generativi (<i>paper 60</i>) - Stefania Raschi, Gabriella Ruffolo, Fabio Sposato, Roberto Marchianò, Graziella Sirianni, Maria Letizia Belmonte	Digital Tutors as a New Model of Teaching Support: The Teacher-in-the-Loop Approach of PAIDEiA (<i>paper 9</i>) Elisa Saraceni, Benedetta Petroselli, Niccolò Testi, Agnese Perfetti, Lorenzo Stacchio, Emanuele Frontoni
Gli esami non finiscono Mai (<i>paper 79</i>) Annarita Ciotoli	Il Ritratto Statistico: un gioco da tavolo (<i>paper 11</i>) Barbara Baldi, Giuliana Gelsomino
Studenti Sintetici e Simulazione Cognitiva dell’Errore per la Didattica Simulata tramite Large Language Model (<i>paper 81</i>) - Mateusz Miroslaw Lis	StEmozione: costruzionismo e pensiero critico nell'era dell'IA (<i>paper 73</i>) Anna Rita Bisogni
Al gender gap (<i>paper 81</i>) - Daniela Decembrino	Dalla progettazione didattica alla comunità di pratica: un percorso di formazione formatori per un uso consapevole dell'IA in ITS Digital Academy Mario Volpato (<i>paper 90</i>) Antonio Faccioli, Nicola Rampazzo, Francesco Dotta
	AgentCore: un coding agent locale e controllabile per la didattica della programmazione (<i>paper 94</i>) - Federico Molarà