



Filiera Tecnologico-Professionale 4+2

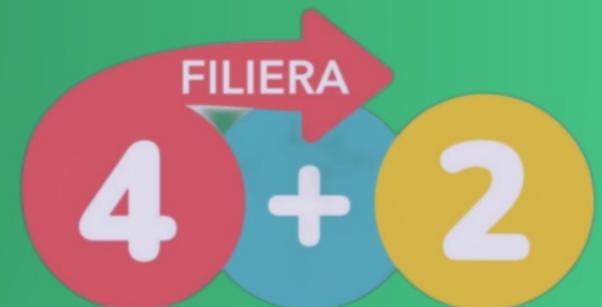
1A R.I.M. (Relazioni Internazionali per il Marketing)

Contesto normativo di riferimento

L.121/2024: Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale

Avviso del MIM del 3.1.2025 che dettaglia i criteri specifici, in particolare per:

- a) La descrizione dell'offerta formativa integrata
- b) La definizione del modello curriculare



Introduzione

Il progetto educativo sperimentale di durata quadriennale della filiera tecnologico-professionale 4+2 si innesta nell'indirizzo R.I.M. del corso di studi A.F.M..

Il progetto mira a fornire istruzione e formazione attraverso formule innovative che rispondano alle sfide del futuro.





Team Docenti e Partner

Il Team docenti dovrà tendere alla progettazione e alla organizzazione di attività formative ancor prima che di percorsi disciplinari.

I compiti di realtà, la FSL (ex PCTO), UDA, visite didattiche, viaggi di istruzione, produzione di artefatti e la didattica per progetti in genere costituiscono una costante integrazione nel curricolo delle singole e tutte le discipline.

Conseguentemente la prospettiva sarà la didattica laboratoriale ed esperienziale in condivisione prioritariamente con l'ITS Academy e con gli altri partner di filiera.

BOTTO LETIZIA (Coord.)	ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA
CAPPUZZELLO MARTA	1^ LINGUA STRANIERA INGLESE, ED. CIVICA
CRESCIMONE MARIAGRAZIA	DIRITTO ED ECONOMIA
CULTRONA ESTER	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, ED. CIVICA
DI GREGORIO CONCETTA	MATEMATICA, ED. CIVICA
DOCENTE AS2A	2^ LINGUA STRANIERA FRANCESE, ED. CIVICA
FARINATO SALVATORE	RELIGIONE CATTOLICA, ED. CIVICA
LA ROCCA CARMELO	ECONOMIA AZIENDALE, ED. CIVICA
LICITRA ANGELO	GEOGRAFIA, ED. CIVICA
NICASTRO SALVATORE	SCIENZE INTEGRATE FISICA, SCIENZE DELLA TERRA BIOLOGIA, ED. CIVICA
VITANZA EUGENIO	INFORMATICA, ED. CIVICA

Team Docenti e Partner

Il Team docenti dovrà tendere alla progettazione e alla organizzazione di attività formative ancor prima che di percorsi disciplinari.

I compiti di realtà, la FSL (ex PCTO), UDA, visite didattiche, viaggi di istruzione, produzione di artefatti e la didattica per progetti in genere costituiscono una costante integrazione nel curricolo delle singole e tutte le discipline.

Conseguentemente la prospettiva sarà la didattica laboratoriale ed esperienziale in condivisione prioritariamente con l'ITS Academy e con gli altri partner di filiera.

BOTTO LETIZIA (Coord)	ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA
CAPPUZZELLO MARTA	1^ LINGUA STRANIERA INGLESE, ED. CIVICA
CRESCIMONE MARIAGRAZIA	DIRITTO ED ECONOMIA
CULTRONA ESTER	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, ED. CIVICA
DI GREGORIO CONCETTA	MATEMATICA, ED. CIVICA
DOCENTE AS2A	2^ LINGUA STRANIERA FRANCESE, ED. CIVICA
FARINATO SALVATORE	RELIGIONE CATTOLICA, ED. CIVICA
LA ROCCA CARMELO	ECONOMIA AZIENDALE, ED. CIVICA
LICITRA ANGELO	GEOGRAFIA, ED. CIVICA
NICASTRO SALVATORE	SCIENZE INTEGRATE FISICA, SCIENZE DELLA TERRA BIOLOGIA , ED. CIVICA
VITANZA EUGENIO	INFORMATICA, ED. CIVICA

Descrizione del Quadro Orario

Orario Settimanale

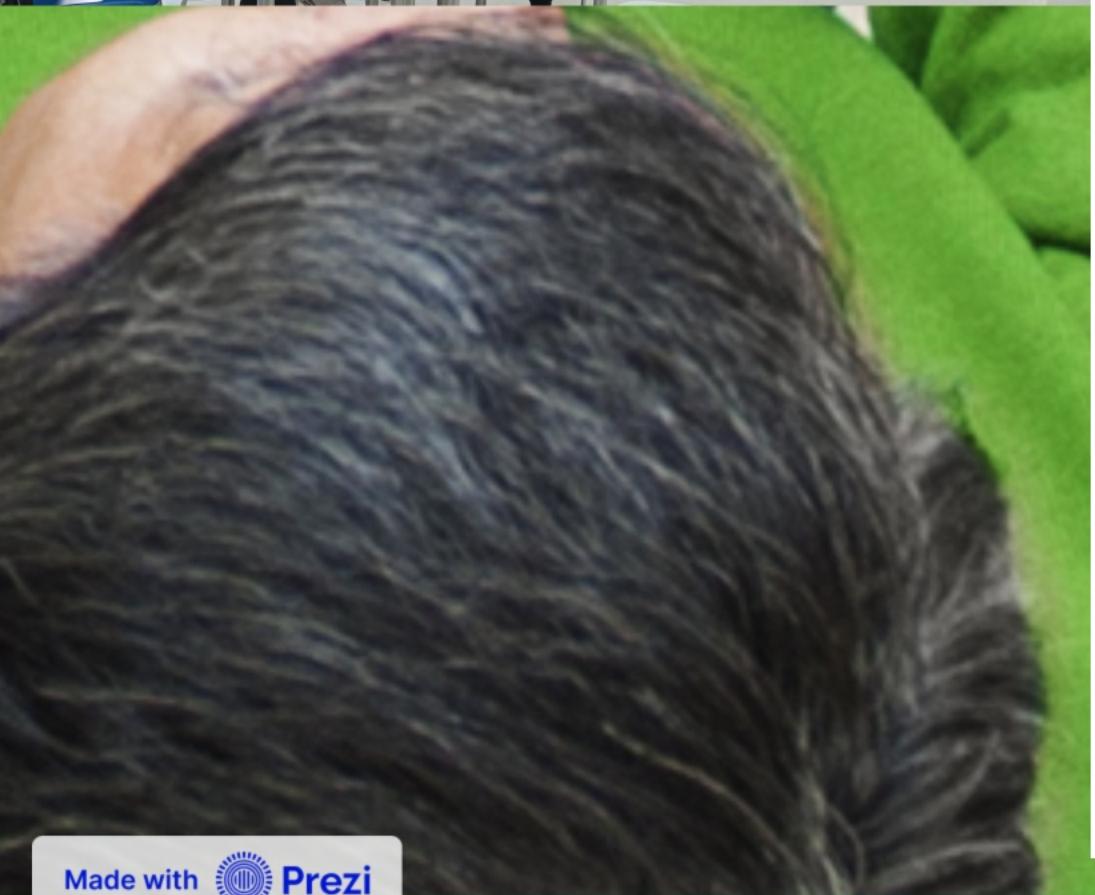
Il quadro orario comprende, fin dal primo anno, il recupero delle ore dell'anno tradizionalmente terminale con una distribuzione equilibrata delle discipline.

Co-docenza

Sono previste ore in co-docenza per favorire un apprendimento integrato.

Potenziamento della FSL

Le discipline sono arricchite da un maggiore numero di ore di FSL distribuite su tre anni



Discipline generali	1 anno	+	2 anno	+	3 anno	+	4 anno	+	5 anno
Lingua e lett. Italiana	4	1	4	1	4		4		4-4=0
1^ Lingua straniera Inglese	3	1	3	1	3		3	1	3-3=0
Storia	2	1	2	1	2		2		2-2=0
Matematica	4	1	4		3		3		3-3=0
Diritto e economia	2		2						/
Scienze integrate	2		2						/
Scienze motorie	2	1	2	1	2		2		2-2=0
Religione	1		1		1		1		1-0=1
Discipline di indirizzo									
Scienze Int. Fisica	2								/
Scienze Int. Chimica			2						/
Geografia	3		3						/
Informatica	2		2						/
2^ lingua straniera	3	1	3	1	3	1	3		3-3=0
3^ lingua straniera					3		3		3-3=0
Economia Aziendale	2		2						
Econ. Aziend. Geopolitica				1	5	5	2	5	2 6-5-1=0
Diritto		1		1	2		2		2-2=0
Relazioni internazionali					2	1	2		3-3=0
Tecn. della comunicazione					2		2		/
	32	7	32	7	32	4	32	3	32-29=3
	36 ore		36 ore		34 ore + 1 opzione		34 ore + 1 opzione		
Attività di co-docenza	Storia-Geografia Matematica-Fisica Dir. e Economia-Ec. Aziendale		Storia-Geografia Matematica-Fisica L. straniera 2-Ec.Az. Geopolitica Tec. Comun.- Ec.Az. Geopolitica		L. straniera 2-Ec.Az. Geopolitica Tec. Comun.- Ec.Az. Geopolitica		Ia1-EAzGeo		
Attività optionali	/		/		Italiano + L. straniera 3 Relaz. Intern. + L. straniera 3		Matem. + Ec.Az. Geopolitica Italiano + Matematica Relaz. Internaz. + L. straniera 3		
CLIL	/		/		Econ. Aziend. Geopolitica Relazioni internazionali		Econ. Aziend. Geopolitica Relazioni internazionali		
PCTO	/		70		70		70		Tot. 210
Educazione Civica	33 ore all'interno del monte ore annuale								

Orario Settimanale

Il quadro orario comprende, fin dal primo anno, il recupero delle ore dell'anno tradizionalmente terminale con una distribuzione equilibrata delle discipline.

Co-docenza

Sono previste ore in co-docenza per favorire un apprendimento integrato.

Potenziamento della FSL

Le discipline sono arricchite da un maggiore numero di ore di FSL distribuite su tre anni

Descrizione del Quadro Orario

Orario Settimanale

Il quadro orario comprende, fin dal primo anno, il recupero delle ore dell'anno tradizionalmente terminale con una distribuzione equilibrata delle discipline.

Co-docenza

Sono previste ore in co-docenza per favorire un apprendimento integrato.

Potenziamento della FSL

Le discipline sono arricchite da un maggiore numero di ore di FSL distribuite su tre anni



Attività Opzionali per un Percorso Personalizzato

A partire dal terzo anno, gli studenti hanno la possibilità di scegliere attività opzionali, permettendo una personalizzazione del proprio percorso educativo. Questa flessibilità consente agli studenti di approfondire aree di interesse specifico, rendendo l'istruzione più pertinente e motivante.



Integrazione CLIL e FSL per un Apprendimento Pratico

L'approccio CLIL (Content and Language Integrated Learning) sarà integrato nel curricolo, e arricchito dalla presenza di docenti madrelingua. L'introduzione della FSL (Formazione Scuola-Lavoro) offre opportunità di apprendimento pratico, con un incremento delle ore di esperienza rispetto agli indirizzi tradizionali (210 VS 150).



Attività Opzionali per un Percorso Personalizzato

A partire dal terzo anno, gli studenti hanno la possibilità di scegliere attività opzionali, permettendo una personalizzazione del proprio percorso educativo. Questa flessibilità consente agli studenti di approfondire aree di interesse specifico, rendendo l'istruzione più pertinente e motivante.

Integrazione Apprendi

L'approccio CLIL (Content and Language Integrated Learning) è integrato nel curricolo, e arricchisce le lezioni con l'introduzione della FSL (Foreign Language). L'apprendimento prattico, conosciuto come "learning by doing", è rispetto agli indirizzi

Indirizzi per un Apprendimento Personalizzato

anno la possibilità di scegliere
la personalizzazione del proprio
indirizzo consente agli studenti di
scoprire, rendendo l'istruzione più
adatta alle loro esigenze.



Integrazione CLIL e FSL per un Apprendimento Pratico

L'approccio CLIL (Content and Language Integrated Learning) sarà integrato nel curricolo, e arricchito dalla presenza di docenti madrlinguisti. L'introduzione della FSL (Formazione Scuola-Lavoro) offre opportunità di apprendimento pratico, con un incremento delle ore di esperienza rispetto agli indirizzi tradizionali (210 VS 150).



Descrizione

Orario Settimanale

Il quadro orario comprende, fin dal primo anno, il recupero delle ore dell'anno tradizionale terminale con una distribuzione equilibrata delle discipline.

Partner di Filiera e Collaborazioni



ITS Academy "Steve Jobs"

L'ITS Academy "Steve Jobs" offre percorsi avanzati in settori innovativi come Web Development e Cyber Security, preparando gli studenti a rispondere alle nuove richieste di mercato.

Università degli Studi di Enna "Kore"

L'Università degli Studi di Enna "Kore" collabora attivamente con il progetto, fornendo supporto accademico e opportunità di ricerca per gli studenti.

AICA

AICA (Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico) fornisce risorse e competenze nel campo dell'informatica, permettendo agli studenti di acquisire certificazioni riconosciute.

"Paradigma"

"Paradigma" è un'azienda specializzata nella progettazione e sviluppo di soluzioni digitali innovative, collaborando nella creazione di progetti pratici per gli studenti.

Confcommercio

Confcommercio rappresenta le imprese e le attività professionali, facilitando il collegamento tra il mondo del lavoro e l'istruzione, per migliorare le competenze richieste dal mercato.

Associazione ERIS

L'Associazione ERIS è un ente no profit che supporta la formazione professionale, collaborando per creare percorsi formativi aderenti alle esigenze del territorio.

ITS Academy "Steve Jobs"

L'ITS Academy "Steve Jobs" offre percorsi avanzati in settori innovativi come Web Development e Cyber Security, preparando gli studenti a rispondere alle nuove richieste di mercato.

Università degli Studi di Enna "Kore"

L'Università degli Studi di Enna "Kore" collabora attivamente con il progetto, fornendo supporto accademico e opportunità di ricerca per gli studenti.

AICA

AICA (Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico) fornisce risorse e competenze nel campo dell'informatica, permettendo agli studenti di acquisire certificazioni riconosciute.

"Paradigma"

"Paradigma" è un'azienda specializzata nella progettazione e sviluppo di soluzioni digitali innovative, collaborando nella creazione di progetti pratici per gli studenti.

Confcommercio

Confcommercio rappresenta le imprese e le attività professionali, facilitando il collegamento tra il mondo del lavoro e l'istruzione, per migliorare le competenze richieste dal mercato.

Associazione ERIS

L'Associazione ERIS è un ente no profit che supporta la formazione professionale, collaborando per creare percorsi formativi aderenti alle esigenze del territorio.

visione

Visione

Sviluppare competenze trasversali e specifiche, promuovendo la crescita integrale dell'individuo/cittadino e la capacità di rispondere resilientemente a una realtà complessa e in continua evoluzione.



Il Curricolo Integrato

Criterio	Che cosa stabilisce	È utile all'insegnante per ...
Rilevanza	La qualità e la pertinenza dell'attività didattica	<i>Individuare e descrivere la rilevanza del percorso didattico.</i> (Perché il tema scelto, i contenuti e l'esperienza sono rilevanti? Anticipano situazioni di lavoro? L'esperienza si svolge in modo da simulare un contesto operativo?)
Problematizzazione	I concetti fondanti dell'apprendimento significativo	<i>Individuare i contesti funzionali all'apprendimento significativo in cui collocare i concetti fondanti, i nuclei, le discipline.</i>
Competenze	Le aree di competenza dell'attività didattica	<i>Focalizzare il percorso didattico su competenze mirate.</i>
Storicizzazione	Lo spazio e il tempo come contesti di riferimento	<i>Posizionare e comprendere i contenuti nelle loro coordinate spazio-temporali.</i>
Ibridazione	Le connessioni e le correlazioni tra i saperi	<i>Pensare i saperi come luoghi di "confine" e di attraversamento.</i>
Attualizzazione	In che modo il passato dialoga con il presente e con gli scenari futuri	<i>Restituire contemporaneità a modelli, situazioni e fenomeni del passato, per collocarli in un contesto e dotarli di una visione.</i>
Percorribilità	Il senso e il significato operativo dei saperi	<i>Lavorare in funzione di un apprendimento autentico e significativo, collegato alla realtà e alla praticabilità dei saperi.</i>

PROGETTAZIONE MODULO 1

TITOLO SALUTE INDIVIDUALE E BENESSERE COLLETTIVO, PER UNA SOCIETÀ CHE MIRA AD UN PROGRESSO ECO-SOSTENIBILE	
DATI IDENTIFICATIVI	Anno scolastico: 2025/2026 Indirizzo di studi: AFM indirizzo RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING – FILIERA TECNICO-PROFESSIONALE 4+2 Classe: 1^ A
NUCLEO TEMATICO	SOCIETÀ, MERCATO, TERRITORIO, ANALISI DATI.
PRODOTTO FINALE	Produzione di una relazione da inviare al Comune di Caltagirone, nella quale si descrive il percorso fatto, si rendicontano i rifiuti raccolti con allegate foto e/o video, si ipotizzano soluzioni di intervento e si promuove la sensibilizzazione dei cittadini con la creazione di uno SPOT da condividere sui canali social della scuola e del Comune stesso.
DESCRIZIONE DEL COMPITO	Dall'esperienza dell'attività di Plogging (disciplina sportiva e movimento civico, nato in Svezia nel 2016, che combina attività fisica, come corsa o camminata, e raccolta di rifiuti,) si promuovono il benessere individuale, collettivo e sociale, con l'obiettivo di migliorare la salute attraverso l'esercizio, e la finalità di combattere l'inquinamento e rafforzare il senso di comunità, attraverso la condivisione di un'attività all'aperto e la comune responsabilità dell'impegno civico.
COLLEGAMENTI EDUCAZIONE CIVICA	Nucleo concettuale ¹ : Goals Agenda 2030 ² :
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ³ E QUADRO EUROPEO DELLE COMPETENZE CHIAVE ⁴	LifeComp - Realizzare lavori di gruppo su casi di studio legati a imprese e territori DigComp - Analizzare dati aziendali o di mercato usando fogli di calcolo e fonti ufficiali GreenComp - Valutare l'impatto ambientale e sociale delle decisioni economiche e produttive EntreComp: individuare bisogni di un territorio e ipotizzare iniziative di impresa

roge

	Competenze per una cultura della democrazia (RFCDC) - Analizzare come le imprese possano contribuire al benessere collettivo e alla responsabilità sociale		
PARTNER DI FILIERA PARTECIPANTE (Tipo di collaborazione: esperto esterno, Associazione, ...)			
	Contenuti	n. ore	
CONTRIBUTO DI OGNI DISCIPLINA (CONTENUTI) E RELATIVO N. ORE	Disciplina	Contenuti	n. ore
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	GRAMMATICA La comunicazione I suoni e i segni e le parole	
	La comunicazione come elemento fondamentale per la condivisione sociale	ANTOLOGIA Canali e codici della comunicazione Principali funzioni testuali in rapporto a scopi, destinatari, contesti Comunicare per raccontare (elementi di narratologia) e per esprimere emozioni (elementi del testo poetico)	20
	STORIA	La Preistoria e il popolamento della Terra La nascita delle società come comunità di prime civiltà Cittadinanza e identità Le Poleis: le prime società democratiche e partecipative	10 (di cui 2 ore in compenso a con Geografia)

ne!

altagirone (CT)
e Turrisi

PROGETTAZIONE MODULO 1

TITOLO	
SALUTE INDIVIDUALE E BENESSERE COLLETTIVO, PER UNA SOCIETÀ CHE MIRA AD UN PROGRESSO ECO-SOSTENIBILE	
DATI IDENTIFICATIVI	<p>Anno scolastico: 2025/2026 Indirizzo di studi: AFM indirizzo RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING – FILIERA TECNICO-PROFESSIONALE 4+2 Classe: 1^ A</p>
NUCLEO TEMATICO	SOCIETÀ, MERCATO, TERRITORIO, ANALISI DATI.
PRODOTTO FINALE	Produzione di una relazione da inviare al Comune di Caltagirone, nella quale si descrive il percorso fatto, si rendicontano i rifiuti raccolti con allegate foto e/o video, si ipotizzano soluzioni di intervento e si promuove la sensibilizzazione dei cittadini con la creazione di uno SPOT da condividere sui canali social della scuola e del Comune stesso.
DESCRIZIONE DEL COMPITO	<p>Dall'esperienza dell'attività di Plogging (disciplina sportiva e movimento civico, nato in Svezia nel 2016, che combina attività fisica, come corsa o camminata, e raccolta di rifiuti,) si promuovono il benessere individuale, collettivo e sociale, con l'obiettivo di migliorare la salute attraverso l'esercizio, e la finalità di combattere l'inquinamento e rafforzare il senso di comunità, attraverso la condivisione di un'attività all'aperto e la comune responsabilità dell'impegno civico.</p>
COLLEGAMENTI EDUCAZIONE CIVICA	Nucleo concettuale ¹ : Goals Agenda 2030 ² :
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ³ E QUADRO EUROPEO DELLE COMPETENZE CHIAVE ⁴	LifeComp - Realizzare lavori di gruppo su casi di studio legati a imprese e territori DigComp - Analizzare dati aziendali o di mercato usando fogli di calcolo e fonti ufficiali GreenComp - Valutare l'impatto ambientale e sociale delle decisioni economiche e produttive EntreComp: individuare bisogni di un territorio e ipotizzare iniziative di impresa

¹ Inserire Costituzione/Sviluppo economico e sostenibilità/Cittadinanza digitale

² Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

³ competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze tecnologiche e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale

⁴ Inserire: EntreComp; DigComp; LifeComp; GreenComp; Competenze per una cultura della democrazia (RFCD

	Competenze per una cultura della democrazia (RFCD) imprese possano contribuire a
PARTNER DI FILIERA PARTECIPANTE (Tipo di collaborazione: esperto esterno, Associazione, ...)	
	Contenuti
CONTRIBUTO DI OGNI DISCIPLINA (CONTENUTI) E RELATIVO N. ORE	<p>Disciplina</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <p>La comunicazione come elemento fondamentale per la condivisione sociale</p>
	<p>STORIA</p> <p>La nascita delle società come comunità di primi persone</p>
	<p>MATEMATICA</p> <p>14 (di cui 2 in compresa con F</p>



PROGETTAZIONE MODULO 1

TITOLO
COLLETTIVO, PER UNA SOCIETÀ CHE MIRA AD UN PROGRESSO ECO-

stico: 2025/2026
studi: AFM indirizzo RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING –
CNICO-PROFESSIONALE 4+2

SOCIETÀ, MERCATO, TERRITORIO, ANALISI DATI.

di una relazione da inviare al Comune di Caltagirone, nella quale si percorso fatto, si rendicontano i rifiuti raccolti con allegate foto e/o ottizzano soluzioni di intervento e si promuove la sensibilizzazione dei in la creazione di uno SPOT da condividere sui canali social della scuola e stesso.

enza dell'attività di Plogging (disciplina sportiva e movimento civico, nato il 2016, che combina attività fisica, come corsa o camminata, e raccolta) promuovono il benessere individuale, collettivo e sociale, con di migliorare la salute attraverso l'esercizio, e la finalità di combattere e rafforzare il senso di comunità, attraverso la condivisione di all'aperto e la comune responsabilità dell'impegno civico.

cattuale¹:
da 2030²:

Realizzare lavori di gruppo su casi di studio legati a imprese e territori
Analizzare dati aziendali o di mercato usando fogli di calcolo e fonti

- Valutare l'impatto ambientale e sociale delle decisioni economiche e

: individuare bisogni di un territorio e ipotizzare iniziative di impresa

e sostenibilità/Cittadinanza digitale

tenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza

; GreenComp; Competenze per una cultura della democrazia (RFCDC)

MATEMATICA		14 (di cui 2 ore in comprese zionali con Geografia)
COMPETENZE ATTESE	•	8

Competenze Chiave europee 2018⁵:
competenza digitale;
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Competenze e Obiettivi di apprendimento di Educazione civica⁶.

	Competenze per una cultura della democrazia (RFCDC) - Analizzare come le imprese possano contribuire al benessere collettivo e alla responsabilità sociale		
PARTNER DI FILIERA PARTECIPANTE (Tipo di collaborazione: esperto esterno, Associazione, ...)			
	Contenuti	n. ore	
CONTRIBUTO DI OGNI DISCIPLINA (CONTENUTI) E RELATIVO N. ORE	Disciplina	Contenuti	n. ore
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	GRAMMATICA La comunicazione I suoni e i segni e le parole		
La comunicazione come elemento fondamentale per la condivisione sociale	ANTOLOGIA Canali e codici della comunicazione Principali funzioni testuali in rapporto a scopi, destinatari, contesti Comunicare per raccontare (elementi di narratologia) e per esprimere emozioni (elementi del testo poetico)	20	
STORIA	La Preistoria e il popolamento della Terra La nascita delle società come comunità persone La rivoluzione del Neolitico e la nascita delle prime civiltà Cittadinanza e identità Le Poleis: le prime società democratiche e partecipative	10 (di cui 2 ore in comprese zionali con Geografia)	
MATEMATICA			
COMPETENZE ATTESE	•	8	

ATTIVITÀ PREVISTE
(Visite guidate, Laboratorio, Intervista, Intervento di un esperto)

ECONOMIA AZIENDALE: esercitazioni di classificazione e analisi comparativa, lavori di gruppo finalizzati alla riflessione sui bisogni e sui beni, simulazioni di ruolo in merito al funzionamento delle imprese profit e no profit, nonché l'esame di casi di studio relativi a imprese green, con successiva presentazione e discussione delle buone

n.	ALUNNO/A	Framework europei
1	Es. Rossi Mario	1. LifeComp 2. DigComp 3. GreenComp 4. EntreComp 5. Competenze per una cultura della democrazia (RFCDC)

RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE (A CURA DEL SINGOLO DOCENTE E CON SPECIFICITA' DELL'UDA) - ESEMPIO ECONOMIA AZIENDALE

n.	ALUNNO/A	Framework europei	Competenza osservata cambia in base al modulo e alla disciplina
1	Es. Rossi Mario	LifeComp DigComp GreenComp EntreComp RFCDC	Realizzare lavori di gruppo su casi di studio legati a imprese e territori Analizzare dati aziendali o di mercato usando fogli di calcolo e fonti ufficiali Valutare l'impatto ambientale e sociale delle decisioni economiche e produttive individuare bisogni di un territorio e ipotizzare iniziative di impresa Analizzare come le imprese possano contribuire al benessere collettivo e alla responsabilità sociale

IL COORDINATORE RACCOLGE TUTTE QUESTE MINI-TABELLE ED ESPRIME UNA
ATTRAVERSO LA MAGGIORANZA DEI LIVELLI OSSERVATI IN OGNI FRAMEWORK

MATEMATICA		14 (di cui 2 ore in compresenza con Fisica)
	•	8
COMPETENZE ATTESE	Competenze Chiave europee 2018⁵: competenza digitale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenze e Obiettivi di apprendimento di Educazione civica⁶:	
INDICAZIONI PER IL LAVORO	ITALIANO E STORIA: acquisizione dei contenuti inerenti la conoscenza e la storizziazione dei concetti di Società e Cittadinanza; Redazione di una riflessione di ordine storico sull'importanza di possedere valori civili e sociali forti e identitari, a partire dal territorio, dalla Comunicazione e dalla Lingua. DIRITTO ED ECONOMIA: le attività saranno prevalentemente di tipo laboratoriale basate sul fare, sull'esperienza diretta, e sulla riflessione condivisa. In piccoli gruppi strutturati dell'insegnante realizzeranno cartelloni che verranno utilizzati per personalizzare la classe.	
TEMPI	Periodo di svolgimento: OTTOBRE 2025 Monte ore totale: 144 ore (di cui x ore in compresenza con Esperto partner)	
MATERIALI E STRUMENTI	ECONOMIA AZIENDALE: Schede operative sui bisogni individuali/collettivi, beni privati/pubblici, casi di imprese green. Articoli di giornale e siti istituzionali (es. Istat, Agenda 2030) con dati su sostenibilità ed economia circolare. Video/documentari brevi su aziende green. Foglio elettronico per fare un semplice bilancio di costi/benefici ambientali. DIRITTO ED ECONOMIA: Libro di testo, Mappe concettuali, Sintesi, presentazione e video INFORMATICA: siti, foglio elettronico, pacchetto office/LibreOffice/Google documenti/Presentazioni ITALIANO E STORIA: libro di testo, siti web, materiale creato ad hoc dal docente, pacchetto office	
METODOLOGIE E APPROCCI	ECONOMIA AZIENDALE: Lezione frontale, dibattito, cooperative learning, case study INFORMATICA: Lezione frontale, Learning by doing, cooperative learning DIRITTO ED ECONOMIA: Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, learning by doing ITALIANO E STORIA: lezione frontale, Learning by doing, cooperative learning, peer tutoring, brainstorming, lezione partecipata, debate Scienze motorie: lezione partecipata, brainstorming, learning by doing INGLESE: lezione frontale, peer tutoring, role play, debate	

ATTIVITÀ PREVISTE (Visite guidate, Laboratorio, Intervista, Intervento di un esperto in presenza o a distanza, di un'Associazione, ...)	ECONOMIA AZIENDALE: esercitazioni di classificazione e analisi comparativa, lavori di gruppo finalizzati alla riflessione sui bisogni e sui beni, simulazioni di ruolo in merito al funzionamento delle imprese profit e no profit, nonché l'esame di casi di studio relativi a imprese green, con successiva presentazione e discussione delle buone pratiche di sostenibilità DIRITTO ED ECONOMIA: attività laboratoriali in aula e nel laboratorio di informatica ITALIANO E STORIA: attività laboratoriali in aula con setting destrutturato, lavoro di gruppo e gruppi di lavoro, attività individuale, flipped classroom Scienze motorie: attività pratica INGLESE: attività laboratoriale in aula e in laboratorio linguistico, lavori di gruppo
SPAZI	ECONOMIA AZIENDALE: aula, laboratorio informatico DIRITTO ED ECONOMIA: aula, laboratorio informatico INFORMATICA: Laboratorio di informatica ITALIANO E STORIA: Scienze motorie: palestra ed ambiente esterni INGLESE: aula, laboratorio linguistico

to

percorso didattico.

a sono rilevanti? Anticipano situazioni di
lulare un contesto operativo?)

ndimento significativo in cui
discipline.

petenze mirate.

e delle loro coordinate spazio-

" e di attraversamento.

uazioni e fenomeni del passato,
na visione.

to autentico e significativo,
ei saperi.



MATEMATICA		14 (di cui 2 ore in compenzia con Fisica)
	•	8
COMPETENZE ATTESE	Competenze Chiave europee 2018⁵: competenza digitale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenze e Obiettivi di apprendimento di Educazione civica⁶:	
INDICAZIONI PER IL LAVORO	ITALIANO E STORIA: acquisizione dei contenuti inerenti la conoscenza e la storizzazione dei concetti di Società e Cittadinanza; Redazione di una riflessione di ordine storico sull'importanza di possedere valori civili e sociali forti e identitari, a partire dal territorio, dalla Comunicazione e dalla Lingua. DIRITTO ED ECONOMIA: le attività saranno prevalentemente di tipo laboratoriale basate sul fare, sull'esperienza diretta, e sulla riflessione condivisa. In piccoli gruppi strutturati dell'insegnante realizzeranno cartelloni che verranno utilizzati per personalizzare la classe.	
TEMPI	Periodo di svolgimento: OTTOBRE 2025 Monte ore totale: 144 ore (di cui 8 ore in compresenza con Esperto partner)	
MATERIALI E STRUMENTI	ECONOMIA AZIENDALE: Schede operative sui bisogni individuali/collettivi, beni privati/pubblici, casi di imprese green. Articoli di giornale e siti istituzionali (es. Istat, Agenda 2030) con dati su sostenibilità ed economia circolare. Video/documentari brevi su aziende green. Foglio elettronico per fare un semplice bilancio di costi/benefici ambientali. DIRITTO ED ECONOMIA: Libro di testo, Mappe concettuali, Sintesi, presentazione e video INFORMATICA: siti, foglio elettronico, pacchetto office/LibreOffice/Google documenti/Presentazioni ITALIANO E STORIA: libro di testo, siti web, materiale creato ad hoc dal docente, pacchetto office	
METODOLOGIE E APPROCCI	ECONOMIA AZIENDALE: Lezione frontale, dibattito, cooperative learning, case study INFORMATICA: Lezione frontale, Learning by doing, cooperative learning DIRITTO ED ECONOMIA: Lezione frontale, lezione partecipata, lavori di gruppo, learning by doing ITALIANO E STORIA: lezione frontale, Learning by doing, cooperative learning, peer tutoring, brainstorming, lezione partecipata, debate Scienze motorie: lezione partecipata, brainstorming, learning by doing INGLESE: lezione frontale, peer tutoring, role play, debate	

ATTIVITÀ PREVISTE (Visite guidate, Laboratorio, Intervista, Intervento di un esperto in presenza o a distanza, di un'Associazione, ...)	ECONOMIA AZIENDALE: esercitazioni di gruppo finalizzati alla riflessione sui bisogni individuali/collettivi, beni privati/pubblici, casi di imprese green, con successive pratiche di sostenibilità DIRITTO ED ECONOMIA: attività laboratoriali di gruppo e gruppi di lavoro, attività individuali Scienze motorie: attività pratica INGLESE: attività laboratoriale in aula e in classe
SPAZI	ECONOMIA AZIENDALE: aula, laboratorio DIRITTO ED ECONOMIA: aula, laboratorio INFORMATICA: Laboratorio di informatica ITALIANO E STORIA: aula, laboratorio Scienze motorie: palestra ed ambiente espositivo INGLESE: aula, laboratorio linguistico

⁵ Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

⁶ DM 183/2024 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"

ATTIVITÀ PREVISTE (Visite guidate, Laboratorio, Intervista, Intervento di un esperto in presenza o a distanza, di un'Associazione, ...)	<p>ECONOMIA AZIENDALE: esercitazioni di classificazione e analisi comparativa, lavori di gruppo finalizzati alla riflessione sui bisogni e sui beni, simulazioni di ruolo in merito al funzionamento delle imprese profit e no profit, nonché l'esame di casi di studio relativi a imprese green, con successiva presentazione e discussione delle buone pratiche di sostenibilità</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA: attività laboratoriali in aula e nel laboratorio di informatica</p> <p>ITALIANO E STORIA: attività laboratoriali in aula con setting destrutturato, lavoro di gruppo e gruppi di lavoro, attività individuale, flipped classroom</p> <p>Scienze motorie: attività pratica</p> <p>INGLESE: attività laboratoriale in aula e in laboratorio linguistico, lavori di gruppo</p>
SPAZI	<p>ECONOMIA AZIENDALE: aula, laboratorio informatico</p> <p>DIRITTO ED ECONOMIA: aula, laboratorio informatico</p> <p>INFORMATICA: Laboratorio di informatica</p> <p>ITALIANO E STORIA:</p> <p>Scienze motorie: palestra ed ambiente esterni</p> <p>INGLESE: aula, laboratorio linguistico</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE E DI RACCORDO (A CURA DEL COORDINATORE)

n.	ALUNNO/A	Framework europei	Livello di padronanza				
			A	B	C	D	E
1	Es. Rossi Mario	1. LifeComp		X			
		2. DigComp	X				
		3. GreenComp		X			
		4. EntreComp					
		5. Competenze per una cultura della democrazia (RFCDC)					

RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE (A CURA DEL SINGOLO DOCENTE E CALIBRATA IN BASE ALLA SPECIFICITA' DELL'UDA) - ESEMPIO ECONOMIA AZIENDALE

n.	ALUNNO/A	Framework europei	Competenza osservata cambia in base al modulo e alla disciplina	Livello di padronanza				
				A	B	C	D	E
1	Es. Rossi Mario	LifeComp	Realizzare lavori di gruppo su casi di studio legati a imprese e territori	X				
		DigComp	Analizzare dati aziendali o di mercato usando fogli di calcolo e fonti ufficiali	X				
		GreenComp	Valutare l'impatto ambientale e sociale delle decisioni economiche e produttive	X				
		EntreComp	individuare bisogni di un territorio e ipotizzare iniziative di impresa					
		RFCDC	Analizzare come le imprese possano contribuire al benessere collettivo e alla responsabilità sociale					

IL COORDINATORE RACCOGLIE TUTTE QUESTE MINI-TABELLE ED ESPRIME UN GIUDIZIO COMPLESSIVO

ATTRAVERSO LA MAGGIORANZA DEI LIVELLI OSSERVATI IN OGNI FRAMEWORK EUROPEO

DESCRIZIONE DEI LIVELLI e CORRISPONDENZA VOTO IN DECIMI

LIVELLO A (avanzato) V= 9-10	LIVELLO B (intermedio) V= 7-8	LIVELLO C (base) V = 6	LIVELLO D (iniziale) V = 5	LIVELLO E (insufficiente) V ≤ 4
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove,	L'alunno/a, solo se opportunamente guidato/a e sollecitato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, nonostante opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.

zia (RFCDC) - Analizzare come le
collettivo e alla responsabilità sociale

n. ore

Contenuti n. ore

le parole
la comunicazione
testuali in rapporto a scopi,
sti
raccontare (elementi di
per esprimere emozioni
o poetico)

20

opolamento della Terra
Neolitico e la nascita delle
10
(di cui 2 ore
in
comprezen
ntità
ne società democratiche a con

RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE E DI RACCORDO (A CURA DEL COORDINATORE)

n. .	ALUNNO/A	Framework europei	Livello di padronanza				
			A	B	C	D	E
1 Es. Rossi Mario	Es. Rossi Mario	1. LifeComp		X			
		2. DigComp	X				
		3. GreenComp		X			
		4. EntreComp					
		5. Competenze per una cultura della democrazia (RFCDC)					

RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE (A CURA DEL SINGOLO DOCENTE E CALIBRATA IN BASE ALLA SPECIFICITA' DELL'UDA) - ESEMPIO ECONOMIA AZIENDALE

n. .	ALUNNO/A	Framework europei	Competenza osservata cambia in base al modulo e alla disciplina	Livello di padronanza				
				A	B	C	D	E
1 Es. Rossi Mario	Es. Rossi Mario	LifeComp	Realizzare lavori di gruppo su casi di studio legati a imprese e territori	X				
		DigComp	Analizzare dati aziendali o di mercato usando fogli di calcolo e fonti ufficiali	X				
		GreenComp	Valutare l'impatto ambientale e sociale delle decisioni economiche e produttive	X				
		EntreComp	individuare bisogni di un territorio e ipotizzare iniziative di impresa					
		RFCDC	Analizzare come le imprese possano contribuire al benessere collettivo e alla responsabilità sociale					

IL COORDINATORE RACCOGLIE TUTTE QUESTE MINI-TABELLE ED ESPRIME UN GIUDIZIO COMPLESSIVO
ATTRaverso LA MAGGIORANZA DEI LIVELLI OSSERVATI IN OGNI FRAMEWORK EUROPEO

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

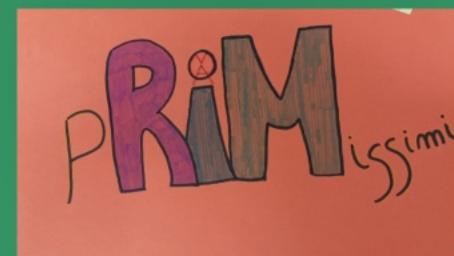
LIVELLO A (avanzato)	LIVELLO B (intermedio)	LIVELLO C (base)
V= 9-10	V= 7-8	V= 5-6

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi semplici, compiendo scelte consapevoli.

Setting destrutturato



Setting destrutturato



Primissimi

issimi



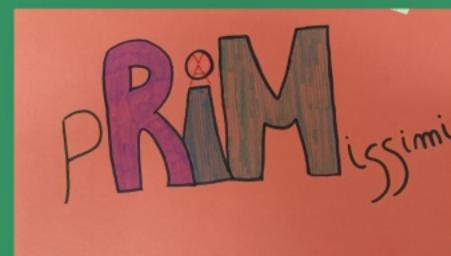








Setting destrutturato



Risultati

Alunni:

- Entusiasmo
- Curiosità verso le attività proposte
- Minore stancabilità
- Maggiore concentrazione
- Pochissime assenze

Docenti:

- Maggiore libertà di insegnamento
- Rapporti più significativi con gli studenti, basati sulla fiducia
- Minore stress durante le lezioni

Partner di filiera:

- Involgimento nella progettazione scolastica
- Conoscenza diretta del "mondo della scuola"
- Opportunità di curare le risorse umane del prossimo futuro

- Entusiasmo
- Curiosità verso le attività proposte
- Minore stancabilità
- Maggiore concentrazione
- Pochissime assenze

- Maggiore libertà di insegnamento
- Rapporti più significativi con gli studenti, basati sulla fiducia
- Minore stress durante le lezioni

- Coinvolgimento nella progettazione scolastica
- Conoscenza diretta del "mondo della scuola"
- Opportunità di curare le risorse umane del prossimo futuro

Grazie per l'attenzione!



I.S. Majorana Arcopleo di Caltagirone (CT)
1A AFM R.I.M.
DS Prof. Giuseppe Turrisi



Filiera Tecnologico-Professionale 4+2

1A R.I.M. (Relazioni Internazionali per il Marketing)

Porta questo con te. Fallo tuo

Clicca qui sotto o scansiona il codice QR per aprire questa presentazione sul tuo dispositivo. Poi trasforma le tue idee in qualcosa di altrettanto dinamico con Prezi AI.

Porta a casa questa presentazione

